

DJEČJI VRTIĆ BRAT SUNCE

Majke Klare Žižić 6

22000 ŠIBENIK

Tel: 022 201-043

E-mail: vrtec-brat-sunce@si.t-com.hr

www.dvbratsunce.hr

KLASA: 601-01/22-02-03

URBROJ: 2182-1-45-01-22-01

Šibenik, 29. 9. 2022.



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BRAT SUNCE (2022. – 2027.)

Šibenik, rujan 2022.

ŽUPANIJA: Šibensko-Kninska

GRAD: Šibenik

ADRESA: Majke Klare Žižić 6, Šibenik

TELEFON: 022 201-043

E-MAIL: vtic-brat-sunce@si.t-com.hr

WEB STRANICA: www.dvbratsunce.hr

MB: 01347233

OIB: 56213063980

OSNIVAČ: Sestre franjevke od Bezgrješne

GODINA OSNIVANJA: 1997.

RAVNATELJICA: Nevenka Krajač, s. Anita

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem MBS:080206066,
Tt-98/523-2, dana 10. veljače 1998. godine.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zadru, stalna služba u Šibeniku pod registarskim
brojem MBS:080206066, Tt-11/2304-6, dana 20. prosinca 2011. godine.

SADRŽAJ

1.	UVOD	4
2.	O kurikulumu	5
	2.1. O nama	5
3.	Polazišta	6
	3.1. Načela	7
	3.2. Ciljevi	7
	3.3. Vrijednosti	8
	3.4. Kompetencije	8
4.	Kurikulum DV Brat Sunce	9
	4.1. Kultura vrtića	10
5.	Prostorno materijalni uvjeti	11
6.	Odgojno-obrazovni rad	12
7.	Programi koji se ostvaruju u DV Brat Sunce	14
8.	Planiranje i dokumentiranje	20
9.	Profesionalni razvoj stručnih djelatnika	20
10.	Vođenje vrtića	21
11.	Suradnja s roditeljima	21
12.	Suradnja s vanjskim ustanovama	22
13.	Vrednovanje kurikuluma	22
14.	Zaključak	23
15.	Popis literature	24

1. UVOD

Kurikulum dječjeg vrtića Brat Sunce oblikovan je s obzirom na kontekst, odnosno kulturu i tradiciju okruženja u kojem se nalazi usklađujući se s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nastojat ćemo osigurati stimulirajuću socijalnu dimenziju djetetovog okruženja iz kojeg će dijete graditi jasne vrijednosne standarde koji počivaju na stvarnim i konkretnim djelovanjima svih sudionika procesa imajući pred sobom zadatak osobnog rasta i duhovne izgradnje u svjetlu franjevačkih vrijednota utemeljenim u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi. Nastojimo biti predškolska ustanova prepoznatljiva po poticajnim uvjetima za ostvarivanje dječjih i ljudskih prava u uvjetima promjenjivog socijalnog okruženja, utjecati na razvoj stručnih i roditeljskih kompetencija, svakom djetetu osigurati optimalne uvjete za razvoj i neprekidno raditi na podizanju kulture ustanove.

2. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulum vrtića planiramo razvijati u vidu odgojno-obrazovne koncepcije koja integrira sve aspekte fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, s obzirom na specifičnost konteksta svakog objekta u Ustanovi. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta, kao i kulture kojoj dijete pripada. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

2.1. O NAMA

Naš vrtićki kurikulum predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija izrečena u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Katolički vrtić u tu sveukupnost pedagoških djelovanja ugrađuje i duhovnu komponentu kao važnu pretpostavku cjelovitog razvoja osobnosti i u svemu nastoji odgovoriti potrebama društva, posebice roditelja koji naš vrtić, između ostalih kvaliteta, zbog te komponente i odabiru za svoje dijete. Vrtić kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je dinamičan, fleksibilan i kompleksan sustav u kojem raznovrsni čimbenici utječu jedni na druge. Kvalitetan odgojno-obrazovni proces i kurikulum nastaju zajedničkim djelovanjem i promišljanjem svih čimbenika.

Katolički dječji vrtić kao svoju posebnost i poslanje, prema Deklaraciji o kršćanskom odgoju, promiče „ljudsku kulturu prema poruci spasenja tako da svjetlo vjere obasjava spoznaje o svijetu, životu i čovjeku“. Kako je obveza svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima koje on sadrži), katolički vrtić pridodaje tome svoju autentičnu kršćansku i etičku dimenziju, koja sa sustavom vrijednosti i vizijom, stvara svoju prepoznatljivost.

VIZIJA

Vizija našeg vrtića vezana je za stvaranje i razvijanje suvremene predškolske ustanove usmjerene na dijete, u kojoj će se odvijati kvalitetno i bogato življenje djece i odraslih i ostvarivati optimalni uvjeti odrastanja i razvijanja raznovrsnih kompetencija. U okviru ove zajedničke vizije integrirat ćemo kršćansku orijentaciju karakterističnu za naš kurikulum, posebno obiteljskim vrijednostima, u kojem će svi sudionici biti otvoreni kreiranju i usavršavanju odgojno-obrazovnih ciljeva, integraciji novih pedagoških ideja te cjeloživotnom obrazovanju svojih djelatnika.

MISIJA

Misija – biti vrtić čiji se odgojno-obrazovni rad temelji na kršćanskom vrijednosnom sustavu, a njegova kvaliteta odnosa i okruženja potiče cjelovit odgoj djeteta, njegovu osobnu izgradnju, prihvaćanje drugoga, poštivanje različitosti, stvaralaštvo te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

Dječji vrtić Brat Sunce, javna je ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja skrbi o djeci rane i predškolske dobi te ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi. Programi se ostvaruju u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama njihovih obitelji. Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića Brat Sunce je Družba sestara franjevki od Bezgrješne, Majke Klare Žižić 6, Šibenik.

Počeci rada sežu od 3. siječnja 1900. godine u Šibeniku. Dječji vrtić od 1997. godine obavlja svoju djelatnost, posluje i sudjeluje u pravnom prometu pod nazivom Dječji vrtić Brat Sunce. Zaštitnik Vrtića je sv. Franjo Asiški prema čijem je hvalospjevu „Pjesma brata Sunca“ (2 Čel. 161, 213) dobio ime. Pohvalama Svevišnjem Bogu koji u svom misteriju sve stvara i održava na životu, sv. Franjo pridružuje sva njegova stvorenja. Prvog poziva brata Sunce koji je slika njegovog nebeskog sjaja. Sva stvorenja naziva braćom i sestrama i u njima gleda veliku slavu Stvoritelja. Na tom tragu živjela je i Utemeljiteljica Družbe (1673.), službenica Božja majka Klara Žižić na čijoj se karizmi i danas nadahnjuje rad i djelovanje u raznim oblicima skrbi za konkretnog čovjeka.

Katolički dječji vrtić Brat Sunce svoju odgojno - obrazovnu djelatnost obavlja u četiri objekta: centralni objekt - Šibenik, Majke Klare Žižić 6 i tri podružnice - Zagreb, Pantovčak 72 a; Podstrana, Križine 31; Primošten, Sv. Josipa 5.

OBJEKT	RADNO VRIJEME	BROJ SKUPINA
Centralni objekt DV BRAT SUNCE Šibenik, Majke Klare Žižić 6	6:30 – 16:30	○ 1 jaslička skupina ○ 2 mješovite vrtićke skupine
DV BRAT SUNCE-podružnica Podstrana, Križine 31	6:00 – 16:00	○ 3 vrtićke skupine
DV BRAT SUNCE-podružnica Primošten, Sv. Josipa 5	7:30 – 13:30	○ 1 mješovita vrtićka skupina
DV BRAT SUNCE-podružnica Zagreb, Pantovčak 72 a	7:00 – 17:00	○ 2 mješovite vrtićke skupine

3. POLAZIŠTA

Kurikulum Dječjeg vrtića Brat Sunce temelji se na osnovnim dokumentima ranog i predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj:

- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07 i 94/13, 57/22)

- Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
- Strategija obrazovanja, znanosti i sporta (2014.)
- Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, 7/8, 1991.)
- Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine, 5/15)
- Deklaracija o kršćanskom odgoju (1965.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)

3. 1. NAČELA

Načela čine vrijednosna uporišta, a dio su bitnih odrednica kojima se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u njegovoj primjeni (i promjeni).

- Fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi kao i kulturi sredine i vrtića.
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse na osobnoj, građanskoj, društvenoj, profesionalnoj i vjerskoj dimenziji.
- Suodgojiteljsko partnerstvo među odgojnim institucijama koja pretpostavlja otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju i skrb za pojedino dijete s ciljem cjelovitog razvoja djetetove osobnosti.

3. 2. CILJEVI

Cilj nam je osigurati materijalne, socijalne, zdravstvene i obrazovne uvjete uz pomoć kojih će dijete doživjeti svoju punu aktualizaciju i afirmaciju i koji će osigurati osnovu za ostvarivanje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti za dijete.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete, što uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Planiranje odgojno-obrazovnoga procesa u našoj ustanovi usmjereno je na promišljanje dobrobiti, načine na koji se ona može ostvariti te na izazove u realizaciji.

a) Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit osiguravamo: poticanjem razvoja motoričkih vještina, osjećaja pripadnosti i sigurnosti, usvajanja higijenskih i prehrambenih navika, poticanjem socio-emocionalnog razvoja, samopouzdanja i samosvijesti kod djece te ohrabrivanjem djece na osvještavanje i izražavanje želja, potreba, mišljenja i emocija.

b) Obrazovnu dobrobit osiguravamo: praćenjem djetetovog interesa, poticanjem otvorenosti djeteta prema svijetu oko sebe i novim iskustvima, osvještavanjem važnosti procesa učenja, osiguravanjem prostorno-materijalnog okruženja koje potiče razvoj osobnog potencijala djeteta, sudjelovanjem u raznim projektima, postavljanjem pitanja koje pobuđuje radoznalost kod djece i kreativnost.

Izazovi u odgojno-obrazovnom procesu su: prilagodba djeci s teškoćama u razvoju i djeci različite dobi, osvještavanje kvalitetnih načina učenja djeteta, samoprocjena djeteta u području učenja, nezainteresiranost djeteta za sudjelovanje u većini ponuđenih aktivnosti i korištenju pripremljenih poticaja.

c) Socijalnu dobrobit osiguravamo: osvještavanjem različitosti, vrijednosti i potreba, poticanjem međusobnog prihvaćanja, razvojem osjećaja pripadanja i prihvaćanja, odgovornim ponašanjem prema sebi i drugima, uključivanjem djece u donošenje zajedničkih planova i pravila skupine, poticanjem na zajedničku igru, interakciju, suradnju i timski rad, poticanjem prihvatljivih načina rješavanja konfliktnih situacija, poticanjem prilagodbe djece novonastalim i promjenjivim situacijama.

Izazovi u odgojno-obrazovnom procesu su: individualne karakteristike pojedine djece, izostanak suradnje između roditelja i vrtića u poticanju prihvatljivog ponašanja, osvještavanje djece i odraslih o odgovornom ponašanju djeteta prema sebi i drugima, prilagodba djeteta promjenjivim situacijama i okolnostima, introvertiranost pojedine djece pri ostvarivanju interakcije s drugima te dugotrajna prilagodba nove djece.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kao važan cilj predstavlja promatranje djeteta kao cjelovitog bića. Navedeno se odnosi na integraciju različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj i obrazovanje) u cjelinu, tj. u sve segmente zajedničkog življenja, što uključuje i djetetovo obiteljsko okruženje. Kako bismo osigurali osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta u odgoju i obrazovanju, naše djelovanje bit će usmjereno prema intenzivnijem povezivanju vrtića s obiteljskim okruženjem čime omogućavamo transfer vrijednosti stečenih unutar vrtića u djetetovo obiteljsko okruženje te potičemo cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece. Zadaće cjelokupnog programa bit će usmjerene na razvoj konkretnih kompetencija (znanja, vještine, navike, sposobnosti, uvjerenja i stavova) i vrijednosti naglašene Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te specifičnim programom katoličkog vjerskog odgoja koji se u našem vrtiću realizira.

3. 3. VRIJEDNOSTI

- Empatija koja podrazumijeva razumijevanje vlastitih i tuđih emocija i načina njihova izražavanja na socijalno prihvatljiv način.
- Znanje – aktivna, istraživalačka, integrativna i imitativna priroda učenja djeteta.
- Identitet – nacionalni identitet; osobni, kulturni i nacionalni identitet koji čini polazište za interkulturalnost u multikulturalnost u globalnom vremenu.
- Humanizam i tolerancija na načelima pravednosti; socijalna, emocionalna i građanska kompetencija – prava i odgovornosti, aktivnost i uvažavanje inicijative djeteta.
- Odgovornost – smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta.
- Cjelovitost – duhovnost; odnosi se na prožimanju tjelesnog, psihološkog, socijalnog i duhovnog bića koja djetetu daje mogućnost za transcendentnu dimenziju.
- Kreativnost – poticanje divergentnog mišljenja u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji te poticanje raznovrsnih kognitivno simboličkih umjetničkih ekspresivnih modaliteta djeteta.

3. 4. KOMPETENCIJE

- Komunikacija na materinskom jeziku osnažuje dijete za pravilno usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava za čije ovladavanje dijete treba dobar jezični uzor te govorno poticajnu sredinu.

- Komunikacija na stranim jezicima situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama.
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- Digitalna kompetencija uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- Vještine učenja – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta te sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene.
- Socijalna i građanska kompetencija potiču na odgovornost prema sebi i drugima, solidarnost, suživot i dijalog, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- Inicijativnost i poduzetnost – kroz stvaralački i kreativni rad potiču djecu na inovativnost, samoispunjenje i preuzimanje inicijative.
- Kulturna svijest i izražavanje kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i likovna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BRAT SUNCE

Kurikulum dječjeg vrtića Brat Sunce predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj s posebnostima koje nosi naša kršćanska orijentacija izrečena u Programu katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi.

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života.

Kurikulum ustanove za rani i predškolski odgoj nastaje kao rezultat kontinuiranog zajedničkog promišljanja i rada svih djelatnika.

Opredijeljenost za rad na dobrobiti djeteta općenito, temelj je naše profesionalne i stručne opredijeljenosti, a posebice opredijeljenosti proizišle iz kršćanskih i humanističkih načela prema kojima je dijete vrijednost po sebi uz prihvaćanje njegove specifične individualnosti. Zastupamo vrijednost i jedinstvenost ljudskog života, promoviramo dostojanstvo čovjeka, jednakost, intelektualnu slobodu, toleranciju, zdravlje, održivi razvoj i brigu za okolinu. Dječji vrtić Brat Sunce opredjeljuje se za cjeloviti osobni razvoj djeteta, poštivanje djetetovih prava, uvažavanje njegovog dostojanstva i razvoj pozitivne slike o sebi. Također se opredjeljuje za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine, humanizam i toleranciju, odgovornost i kreativnost te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koji će omogućiti napredak i održiv razvoj.

Polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi koje sadrži ovaj dokument okosnica su oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa Kurikuluma naše ustanove.



4. 1. KULTURA VRTIĆA

Dječji vrtić od 1997. godine obavlja svoju djelatnost, posluje i sudjeluje u pravnom prometu pod nazivom Dječji vrtić Brat Sunce. Ono što je pridonijelo međusobnoj povezanosti, suradnji, entuzijazmu i sinergiji našeg kolektiva bilo je zajedničko praćenje novih saznanja o djetetu, njihova primjena u neposrednom radu, vođenje kvalitetnih i kontinuiranih rasprava i traženje zajedničke primjene u praksi.

Kulturu katoličkog vrtića čini okruženje koje ima svoj, autentičan Evandjelju sustav vrijednosti.

Kultura vrtića je čvrst temelj za odgojno-obrazovnu praksu te pri tom predstavlja prioritarno vrijednosno izvorište.

Vrijednosni stavovi, norme i očekivanja koju imaju zaposleni u Ustanovi te njihova uvjerenja je vrijednost kulture. Zbog toga je i naš kurikulum zajednička konstrukcija svih sudionika koji razmjenjuju postojeća te grade nova znanja čime podižu kvalitetu odgojno obrazovne prakse.

"Sudjelovanjem i uključivanjem u raznolike programe i aktivnosti pojedinac biva sam stvarateljem kulture, stvarateljem društvenog i osobnog identiteta, odnosno biva graditeljem kulture" (Eagleton, 2002).

Vodili smo se tvrdnjom da postupno unošenje promjena u organizacijsko okruženje ustanove i zajednička refleksija o njihovu djelovanju donosi promjene u proces odgoja i obrazovanja, način postupanja prema djeci i odraslima, postupno mijenjajući kulturu ustanove (Vujčić, 2011).

5. PROSTORNO - MATERIJALNI UVJETI

Pozitivna poticajna klima važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Brojna istraživanja potvrđuju da djeca u prvih šest godina života imaju veliku sposobnost učenja i razvijanja različitih znanja i vještina, imaju snažnu potrebu za komuniciranjem, neovisnošću i istraživanjem. Razvoj djece posebno je intenzivan dok su uključena u aktivnosti koje su njima zanimljive i koje ih indirektno potiču na usvajanje određenih znanja i vještina. Najbolji način je igra u koju je dijete uključeno svim svojim osjetilima, angažirano potpuno i intrinzično motivirano. Organizacija prostora vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcije djece.

Otvorenost skupina je glavni prioritet u svakodnevnom radu. Prostor koji omogućava veće kretanje omogućava i veću interakciju kako djece tako i odgojitelja. Unutarnji prostor podijeljen je u manje centre koji omogućavaju kvalitetnu komunikaciju i suradnju.

Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala omogućuje djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti različite izbore.

Svjesni da okruženje šalje djetetu poruku o temeljnom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale, odgojitelji su u neprekidnom praćenju interesa djece, u mijenjanju ili dopunjavanju istih. Prikladno strukturiran prostor olakšava djeci slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje. Nužno je rukovoditi se dječjom perspektivom. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastojimo poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece. Omogućavamo im da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega. „Protočnost“ djece i nesmetano kretanje prostorom smanjuje mogućnost za konflikte, narušavanje aktivnosti drugih i povećava sigurnost djece, ukoliko je organizacija odgojno-obrazovnog rada odgojitelja pravilno postavljena.

Prostorno i materijalno okruženje predstavlja jedan od segmenata koji bitno utječu na djetetov razvoj jer dobro pripremljena multisenzorička okolina, estetski primjerena, koja odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta, motivira dijete da istražuje, stječe iskustva, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema te da razvija svoje potencijale.

Vjerski kutić, kao posebnost katoličkih vrtića, također je dio djetetova okruženja i on mora biti strukturiran na način da djetetu pruža osjećaj dobrodošlice, sigurnosti, ugođe; kao mjesto gdje dijete može pronaći svoje mjesto za mir, ali i priliku za socijalnu interakciju s drugom djecom. Vjerski kutić je i mjesto zajedničkog okupljanja kako bi se razvio osjećaj pripadnosti skupini, kako bi se na kvalitetan način riješili sukobi, kako bi se porazgovaralo o osjećajima,

mislima i idejama te ih se podijelilo s drugima. Vjerski kutić može biti prostor za sve oblike komunikacije i poticaj na sve oblike izražavanja djeteta, mjesto gdje se stječu prva vrijednosna iskustva, a vrijeme provedeno u njemu puno Božje prisutnosti i radosti, koja se pri tom osjeća i širi oko sebe te postaje i poticajan prostor za djetetovu komunikaciju s drugom djecom, odgojiteljem i s Bogom. Dijete treba biti su-kreator toga prostora i osjećati se u njemu slobodno i kreativno.

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Temeljno ishodište za planiranje rada činit će Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Program katoličkoga vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi. Odgojno-obrazovni rad temeljit će se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove:

- Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece
- Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svim razinama
- Stvaranje suradničkog odnosa u odgojno – obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa: dijete – dijete; odrasli – dijete; odrasli – odrasli
- Osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- Nastavak projektne metode rada s djecom

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- Svakodnevno promišljati i osiguravati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja
- Svakodnevno dogovaranje, planiranje i provođenje različitih sportskih aktivnosti na vanjskom prostoru i unutrašnjem prostoru koji je strukturiran za aktivnosti provođenja vježbanja s djecom
- Šetnje i promatranje vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja:

- Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- Timska planiranja / refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- Zapisi dostupni djeci, npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenje te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- Prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća.

Odgojno-obrazovni rad temeljit ćemo na holističkom i humanističkom promišljanju odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća te suvremenim načelima razvoja, učenja, poučavanja i igre djeteta rane i predškolske dobi. Stvarat ćemo materijalne, prostorne i organizacijske uvjete koji će

inicirati i ostvarivati intenzivno učenje te sadržajno i socijalno bogatu igru (bogat i raznovrsni centri aktivnosti), mogućnost interakcije s djecom različite dobi, a time i iskustva i razvojnih mogućnosti.

Znamo da kvalitetan kurikulum zajedničkim snagama izgrađuju djeca, roditelji, profesionalni djelatnici i ostali predstavnici šire društvene zajednice koji se kroz razne aktivnosti uključuju u odgojno obrazovnu djelatnost. Uključenost roditelja osnažuje cjeloviti razvoj djeteta, uspješnije se odgovara na djetetove razvojne potrebe, obogaćuje se djelatnost i kultura predškolske ustanove, unaprjeđuje se razvoj roditeljskih vještina te omogućuju izgradnja zajedništava na svim razinama. Isto tako, povezivanjem Vrtića s institucijama, udrugama i relevantnim činiteljima lokalne zajednice, izgrađuje se snažna socijalna mreža koja pridonosi kvaliteti odgojno-obrazovne prakse.

Projekti

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja, niti se zna, ukoliko projekt među djecom i zaživi, u kojem smjeru će se razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekta interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz upotrebu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće unaprijed planirati, navedeni su samo projekti koji će se provoditi potaknuti od strane odgojitelja, pokušavajući pobuditi interes djece za koji su odgojitelji već uočili da postoji.

Sukladno interesu djece odgojitelji će planirati materijale i poticaje kojima će djecu poticati na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Kalendar događanja po mjesecima

VRIJEME	VAŽNI DATUMI – AKTIVNOSTI
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan Dan Majke Klare Žižić Prvi dan jeseni Sveti Mihael – Dan grada Šibenika Dan hrvatske policije
LISTOPAD	Sveti Franjo - Dan Vrtića Međunarodni dan djece Dan zahvalnosti za plodove zemlje Svjetski misijski dan
STUDENI	Blagdan Svih Svetih Mjesec dječje knjige Tjedan Dječjih prava Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata
PROSINAC	Advent - Sveti Nikola Božić (adventske i božićne radionice, karitativne akcije, priredbe)

SIJEČANJ	Nova Godina Bogojavljenje
VELJAČA	Valentinovo Maskenbal Pepelnica
OŽUJAK	Korizma Blagdan sv. Josipa Prvi dan proljeća Svjetski dan lutkarstva Dan zaštite vode
TRAVANJ	Uskrs Dan planeta Zemlje Dan hitne medicinske službe
SVIBANJ	Majčin dan Međunarodni dan obitelji Dan grada Zagreba Dani Dječjih vrtića grada Zagreba Dan općine Primošten, (sportske aktivnosti) Dan vatrogasaca Dan državnosti
LIPANJ	Sveti Ante-Dan općine Podstrana Dan državnosti Međunarodni dječji festival u Šibeniku Zahvala za pedagošku godinu-Euharistijska slavlja Izleti Olimpijski festival dječjih vrtića (Šibenik)

7. PROGRAMI KOJI SE REALIZIRAJU U DV BRAT SUNCE



Redoviti program

Namjena:

- Njega, odgoj, obrazovanje, zdravstvena zaštita, prehrana i socijalna skrb djece rane i predškolske dobi prilagođena razvojnim mogućnostima, sposobnostima i potrebama djece.
- Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta,
- Cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala,
- Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada,
- Stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj,
- Izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo,

- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete,
- U realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

Poticanjem djetetova razvoja kroz navedena područja jača se djetetova autonomnost i omogućuje mu se izražavanje njegovih stvaralačkih i kreativnih svojstava. Zastupljenost i karakter konkretnih zadataka u pojedinim područjima razvoja određuje se planom rada svake pojedine skupine prema razvojnim osobinama i mogućnostima djece te dominantnim potrebama djece.

Poticanje i uključivanje roditelja na aktivnu suradnju u realizaciji programa.

Nositelji programa: kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnici, ravnateljica, voditeljice podružnica.

Način ostvarivanja programa: Program se ostvaruje u kraćem 6 satnom jutarnjem boravku, kao i primarnom 10-satnom boravku. Kod planiranja rada velika se pažnja polaže kreiranju organizacijsko-materijalnog i socijalnog konteksta koji mora biti u funkciji poticanja djetetove igre, njegovog aktivnog istraživanja materijala i svijeta koji ga okružuje, stjecanje različitog iskustva i učenja. Dijete u vrtiću uči spontano, kroz igru u poticajnoj materijalnoj sredini uz mogućnost uspostavljanja emocionalnih i socijalnih veza u interakciji s djecom i odraslima.

Za planiranje rada s djecom s posebnim potrebama, darovitom te djecom s teškoćama u razvoju, vrijede iste zakonitosti i postavke programa s naglaskom na individualizirani rad prema specifičnostima teškoće i posebnim potrebama djeteta.

Vremenik aktivnosti programa: Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine.

Način vrednovanja programa: Dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, tematski albumi, tematske mape i poster, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima.

Program predškole

Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97), i njegovih Izmjena i dopuna (NN 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj Program predškole obvezan je za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je integriran u redoviti program predškolskog odgoja u Dječjem vrtiću Brat Sunce u Šibeniku, podružnici Podstrana, podružnici Primošten, podružnici Zagreb. Program predškole odobren je od MZOS; KLASA: 601-02/5-03/00044, URBROJ: 533-25-15-0009.

Namjena programa:

Osigurati svakom djetetu u godini prije polaska u školu optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa. Cjeloviti odgojno-obrazovni proces u neposrednom radu s djecom provodit ćemo fleksibilno u partnerstvu

vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanjem kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, uz kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse. U programu predškole želimo da dijete za sebe stječe osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu i socijalnu dobrobit.

Nositelji programa: kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnici, ravnateljica, voditeljice podružnica.

Vremenik aktivnosti programa: program se provodi od 1. listopada do 31. svibnja tekuće pedagoške godine.

Način vrednovanja programa: dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, tematski albumi, tematske mape i poster, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima.



Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi odobren je od MZO, KLASA:601-02/20-03/00457, URBROJ:533-05-20-0004.

Namjena programa:

U redoviti program integriran je Program katoličkog vjerskog odgoja, a ostvaruje se u devet odgojnih skupina. U skladu s ciljevima cjelovitog odgoja djeteta rane i predškolske dobi, nastoji se njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju.

Način ostvarivanja programa:

Planski i predviđeno, prateći liturgijsku godinu; situacijski spontano prateći osjećaje i potrebe djece.

Nositelji programa: kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnici, ravnateljica, voditeljice podružnica.

Vremenik aktivnosti programa:

Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine.

Tematske jezgre vjerskog odgoja kroz godinu:

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U susret uskrsnom Isusu
- Majka
- Život kršćanske zajednice crkve
- Teme vjerskog sadržaja prema interesima djece, te sadržaji prema navedenim liturgijskom vremenu.

Način vrednovanja programa: dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, tematski albumi, tematske mape i poster, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima.

Rad u vježbaonici

Sukladno Pravilniku o vježbaonicama i pokusnim programima u dječjim vrtićima te o dječjim vrtićima kao stručno-razvojnim centrima (N/N br.46/2004.)

Podružnica Zagreb je vježbaonica Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za Metodiku Predškolskog vjerskog odgoja. Metodičke vježbe planirati će se uz dogovor fakulteta i predškolske ustanove.

Program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju

Jedno od temeljnih opredjeljenja Vrtića je poštivanje različitosti, a to podrazumijeva između ostalog i prihvaćanje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Utemeljiteljica sestara franjevkica Majka Klara Žižić brinula je za najugroženije i potrebite majčinske pomoći i razumijevanja. Iz te karizme koja i danas živi u ustanovama koje vode sestre i suradnici, djeca se s teškoćama ravnopravno odgajaju i obrazuju u redovitim odgojno-obrazovnim skupinama.

Rad u uvjetima uključenja u skupinu podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne njegove teškoće. Suradujemo sa stručnim suradnicima u i izvan ustanove, potičemo odgojitelje na kontinuirano stručno usavršavanje. Ako je potrebno, nastojimo osigurati asistenta te koristimo financijsku potporu MZO-a.

Program zaštitno - sigurnosnih i preventivnih mjera

Sigurnosno-zaštitni program definira mjere sigurnosti, obveze i odgovornosti kao i način postupanja u mogućim rizičnim situacijama s ciljem zaštite zdravlja i sigurnosti djece kao i aktivnosti usmjerene na samozaštitu djece i odgojne postupke koji osnažuju potencijale djece. Također, definira i procjenu rizika i način vođenja određenih evidencija i dokumentacije.

Prilikom ostvarivanja radnih zadaća svih zaposlenika, temeljno polazište je sigurnost. Vrtić treba osigurati uvjete u kojima će se svako dijete, ali i odgojitelj koji je za njega odgovoran, osjećati sigurno i zaštićeno. Unaprjeđenje sigurnosti i zaštite djece u vrtiću odnosi se na osvještavanje potrebe pravovremenog i efikasnog reagiranja svih zaposlenika vrtića na situacije koje ugrožavaju sigurnost.

CILJ PROGRAMA

Za ostvarenje cilja potrebno je planski osiguravati organizacijske i materijalne uvjete, sigurno i kvalitetno prostorno-materijalno i socijalno okruženje te biti usmjeren na ostvarenje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Također, cilj je i osigurati maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u Vrtiću, ublažiti i ukloniti svaka nepoželjna djelovanja te moguće izvore opasnosti kao i osigurati razumijevanje načina djelovanja i odgovornosti svakog pojedinog zaposlenika.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirati će se funkcionalnim mjerama sigurnosti usklađenim sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada planirati će se, ostvarivati i valorizirati sukladno Konvenciji o dječjim pravima.



Program dramsko – scenskog stvaralaštva

Na temelju suglasnosti MZO, KLASA: 601-02/1603/0002, URBROJ: 33-25-17-0008, cjelodnevni dramsko-scenski program provodit će se u centralnom vrtiću u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini od 4 -7 god.

Namjena programa:

- razvijanje dječje socijalne kompetencije uz pomoć lutke
- korištenje lutke kao odgojnog sredstva
- poticanje govornog razvoja, verbalnog i neverbalnog stvaralaštva
- poticanje i uključivanje roditelja na aktivnu suradnju u realizaciji programa
- stvaranje posebnog fonda raznovrsnih lutaka, kostima, dramatizacija
- prezentiranje postignuća djece široj društvenoj zajednici

Djeca iz drugih odgojnih skupina u vremenu predviđenom za cirkuliranje, prema interesu mogu koristiti prostor i materijale za stvaralačku igru.

Nositelji programa: kvalificirani odgojno-obrazovni radnici, stručni suradnik pedagog, psiholog, logoped, ravnateljica, vanjski stručni suradnici.

Način ostvarivanja programa:

- kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad integrirajući dramsko scenske sadržaje u sva razvojna područja; tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, razvoj komunikacije, izražavanja i stvaranja
- formiranjem cjelokupnog ozračja skupine
- kroz svakodnevne odgojno-obrazovne situacije kroz planski stvorene situacije (predstave i dramsko scenske prikaze u skupini i van vrtića).

Vremenik aktivnosti programa:

- Program proširen dramsko - scenskim sadržajima integrirat će se u svakodnevne aktivnosti u okviru redovitog programa, tijekom čitave pedagoške godine.

Način vrednovanja programa:

- Dnevna zapažanja, anegdotske bilješke, pedagoška dokumentacija, dramsko-scenska postignuća djece, tematski albumi, tematske mape i poster, foto i video dokumentacija, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima.



Kraći glazbeni program

U centralnom objektu u Šibeniku, u jednoj odgojnoj skupini provodi se kraći glazbeni program. Program se provodi za djecu u dobi od 4. do 7. godine života.

Program je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, KLASA: 601-02/21-03/00138, URBROJ: 533-05-22-0008.

Temeljni je cilj programa pozitivan utjecaj na cjelokupni rast i razvoj djeteta posredstvom glazbenog stvaralaštva čija je funkcija priređivati povoljan pedagoški kontekst koji će poticati i razvijati umjetnički senzibilitet, što je potencijalna osnova kasnijeg umjetničkog stava, a ponekad i umjetničkog izraza.

Ujedno će se stvarati osnova za razvoj glazbenih sposobnosti djeteta, posebno glazbeno izražavanje i stvaranje ritmom, pjesmom i pokretom.

Namjena programa:

- obogaćivanje dječje spoznaje o glazbi
- razvijanje sluha i osjećaja za ritam
- razvijanje sposobnosti slušanja, pamćenja, razlikovanje kontrasta tiho - glasno, polagano - brzo...
- razvijanje sposobnosti točne interpretacije, jasnog izgovora teksta i pravilnog disanja
- osiguravanje uvjeta za slobodno stvaranje u pjevanju, plesu, izvođenju ritma na udaraljkama
- upoznavanje djece s glazbenicima, glazbenim instrumentima - načinom sviranja
- razvijanje pozitivnih socio - emocionalnih odnosa
- stvaranje pozitivnog osjećaja prema prirodi i prirodnim pojavama putem glazbe
- njegovanje kulturne baštine te razvijanje pozitivnog odnosa prema tradicijskom stvaralaštvu.

Nositelji programa:

- Voditeljica programa je odgojiteljica s dodatnom edukacijom iz područja glazbene kulture, stručni suradnik - pedagog, psiholog, logoped i ravnatelj, te vanjski stručni suradnici.

Vremenik aktivnosti programa:

- Program će se provoditi dva sata tjedno u poslijepodnevnim satima od listopada do kraja mjeseca lipnja.

Način vrednovanja programa:

- Pedagoška dokumentacija, dramsko-scenska postignuća djece, tematski albumi, tematske mape i poster, foto i video dokumentacija, dokumentacija o ostvarenim oblicima suradnje s roditeljima.

Tečajevi

Prema zahtjevima roditelja i zanimanju djece u prostorijama Vrtića organizirat će se tečajevi.

Centralni objekt Šibenik

NAZIV TEČAJA	VODITELJ TEČAJA
- Engleski jezik	„Lingua“
- Sport	„Univerzalna sportska škola Šibenik“

Podružnica Podstrana

NAZIV TEČAJA	VODITELJ TEČAJA
- Engleski jezik	„Omnia“

Podružnica Zagreb

NAZIV TEČAJA	VODITELJ TEČAJA
- Ritmika	„Cvrčak“
- Sport	
- Engleski jezik	

8. PLANIRANJE I DOKUMENTIRANJE U VRTIĆU

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radi. Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta.

Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa. Načini evaluacije odgojno-obrazovnog rada vršit će se kontinuiranim praćenjem, dokumentiranjem i analiziranjem onih dijelova odgojno-obrazovne prakse koji nam se pokažu u određenim situacijama važnima.

Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnost djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane sukonstruktor kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Odgojno-obrazovna praksa, a samim time i kurikulum koji iz nje izranja, treba biti rezultat težnji svih djelatnika vrtića da se razvoj odgojno obrazovne prakse i kurikulumu vrtića događa paralelno s razvojem novih vrijednosti, razumijevanja i znanja odgojitelja i drugih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati kontinuirani profesionalni razvoj (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015.)

Stvarno unaprjeđenje rada odgojitelja nužno mora započeti prepoznavanjem, otkrivanjem i osvještavanjem svog odgojnog pristupa, tj. stvarne kvalitete svog rada s djecom, što je moguće postići jedino kontinuirano istražujući i preispitujući svoju odgojnu praksu, raspravljajući o njoj s kolegicama i timom, tj. stvarajući i oblikujući zajedničku teoriju odgoja koja proizlazi iz odgojne prakse. To se događa u ozračju povjerenja svih sudionika koji u tom procesu sudjeluju. Kompetencije timskog rada i samorefleksije odgojitelji i stručni djelatnici Vrtića mogu razvijati uz kvalitetno osmišljen plan stručnog usavršavanja na svim razinama (unutar Vrtića, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni katehetski ured Hrvatske biskupske konferencije, nad/biskupijski katehetski uredi, Konferencija viših redovničkih poglavara i poglavarica RH, Učiteljski fakultet, kulturne i druge institucije). Profesionalno umrežavanje katoličkih vrtića provodi se kroz redovite susrete kojima je cilj razmjena informacija te unaprjeđenje kvalitete rada. To ne isključuje umrežavanje s drugim predškolskim ustanovama, osobito u malim sredinama.

Budući da u procesu odgoja na dijete ne djeluju samo riječi, nego cjelokupno ponašanje i osobnost odgojitelja u tom procesu sazrijevanja profesionalne uloge, odgojitelj u katoličkom vrtiću treba se uvijek i iznova vraćati na autentične izvore Evanđelja iz kojeg će crpsti snagu za svoj profesionalni rast kroz kvalitetno osmišljeno planiranje, realizaciju i vrednovanje svoga rada.

Suvremeni koncept Kurikuluma traži profesionalca motiviranog za stalno preispitivanje, učenje i prilagođavanje konkretnim uvjetima u kojem se događa njegova praksa. Građenje novih kompetencija, posebice onih koje su povezane za samostalnim donošenjem odluka,

spremnosti na divergentne i kreativne pristupe te refleksivnih sposobnosti nova je i izuzetno bitna zadaća na profesionalnom i stručnom jačanju odgojitelja.

Praćenje i procjenjivanje potreba djece i njihovih roditelja stvarat će temelj za fleksibilan i okvirni pristup odgojno-obrazovnoj praksi koja će polaziti od ciljeva, vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, ali će istovremeno ostavljati dovoljno prostora za realiziranje specifičnosti koje karakterizira naš vrtić. I dalje će se kontinuirano pratiti suvremena literatura, o kojoj će se na zajedničkim refleksijama raspravljati. Osigurat će se umrežavanje s profesionalcima iz drugih odgojno-obrazovnih ustanova radi propitivanja i unaprjeđivanja vlastite prakse.

Učinkovita organizacija Vrtića mora biti otvorena i uključivati u proces promjena sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Nastojat ćemo biti i dio naše šire profesionalne zajednice i aktivno sudjelovati na stručnim skupovima u zemlji i prema mogućnostima izvan zemlje te dijeliti iskustva i znanja s djelatnicima iz struke i šire javnosti preko interesnih portala.

10. VOĐENJE VRTIĆA

Strukturu djelatnika u našem Vrtiću čini ravnatelj, tri voditeljice područnica, tri pedagoga, dva defektologa-logopeda, psiholog, tajnica, računovođe, odgojitelji i tehničko osoblje. Naša vizija je proizišla iz sklada vrijednosti svih zaposlenih u dječjem vrtiću Brat Sunce koji uvijek iznova svojom kreativnošću pronalaze nove načine njenog življenja.

Svoja zalaganja u ostvarivanju vizije dijelimo s roditeljima, djecom, a prepoznata su u društvenoj zajednici kao simbol truda za kvalitetniji život djeteta kroz humane i kršćanske vrijednosti.

U bitnim segmentima odgojno obrazovnog rada sudjeluju svi relevantni sudionici odgojno obrazovnog procesa.

11. SURADNJA S RODITELJIMA

Jedno od temeljnih načela Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje vezano je uz ostvarivanje partnerskih odnosa vrtića s roditeljima i društvenom zajednicom. Osnovne zahtjeve kvalitetne suradnje i partnerstva s obitelji kao primarne zajednice djeteta nastojat ćemo razvijati s pozicije djeteta i ostvarivanja njegove cjelokupne dobrobiti. Njihovu motivaciju i kompetencije maksimalno ćemo iskoristiti za dobrobit djece. Potreban je pojačani napor kako bi se stvorili još bolji temelji za usklađeno djelovanje roditelja i Vrtića. Zato je potrebno i nadalje graditi kvalitetnu i profesionalnu, dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju odgojitelja i stručnih suradnika s roditeljima. Posebne ćemo napore usmjeriti na kontinuiranu komunikaciju s roditeljima kao prvim i najvažnijim sudionicima i time stvarati temelje za partnerske odnose u kojima ćemo roditelje tretirati kao ravnopravne subjekte.

Kontinuirano informiranje roditelja vršit će se različitim putovima - od roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija i informacija, radionica, zajedničkih druženja i izleta, brošura, letaka, plakata, portfolia i sl.

Drugi vrlo značajni oblik participacije roditelja vezat ćemo uz njihovo direktno sudjelovanje na projektima, tematskom planiranju i programiranju na način da preuzmu aktivnu ulogu u

učenju i poučavanju djece. To se odnosi na njihova profesionalna znanja i kompetencije koje mogu prikazati djeci, raznovrsne hobije ili specifične interese sl.

Nastojat će se biti otvoreni prema interesima, pitanjima, pravovremeno reagirati na njihove ideje, dati im stručno i pravovremeno tumačenje određenih oblika ponašanja djeteta ili njegovih razvojnih karakteristika. Vodit ćemo se činjenicom da je roditeljska uloga u aktualnim društvenim, ekonomskim i kulturnim uvjetima i uvjetima suvremenog odrastanja izuzetno kompleksna i zahtjeva pomoć kompetentnih profesionalaca.

U okviru profesionalnog diskursa sve se češće govori o potrebi učestalije refleksije i bolje komunikacije kroz nove i primjerenije sadržaje usmjerene na djetetov napredak. Zato, ostvarivanje novih oblika zajedništva i suradnje predstavlja novi profesionalni izazov na svim razinama.

12. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi ostvarili materijalne i socijalne uvjete za učenjem i spoznavanjem neposredne okoline, osigurali direktno percipiranje pojedinih prirodnih i društvenih pojava osigurat ćemo češće i bogatije kontakte s užom i širom okolinom u kojoj djeca našeg vrtića žive.

Suradivati ćemo sa katehetskim uredima, župama, muzejima, knjižnicama i kazalištima, galerijama, različitim zdravstvenim ustanovama, Centrom za vizualnu kulturu – Šibenik, policijskim i vatrogasnim postajama, Hrvatskim olimpijskim odborom, MDF-om te osnovnom školom kako bismo osigurali djeci potrebna iskustva. Program ćemo obogaćivati rekreativno zdravstvenim programima te dodatnim sadržajima (posjet kazalištu, kazališne predstave u vrtiću i u HNK, posjet muzeju, proslave, izložbe likovnih radova, svečanosti...).

- Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Gradskim uredima za društvene djelatnosti
- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Odsjekom za predšk. odgoj Sveučilište u Zadru
- Zavodima za javno zdravstvo
- Turističke agencije
- Nacionalnim katehetskim uredom HBK
- HNK – Šibenik, Svjetski dan lutkarstva (ožujak)
- Glazbenom školom „Ivan Lukačić“
- Katoličkim bogoslovnim fakultetom
- NP Krka
- DUZS

Nabrojene mogućnosti suradnje predstavljaju orijentacijski okvir koji će se fleksibilno mijenjati i strukturirati sukladno razvojnom karakteru Kurikuluma.

Podržavat ćemo i nastaviti suradnju s osobama i ustanovama koje mogu obogaćivati i doprinositi kvaliteti odgoja i razvoja djeteta, prema situaciji i imajući u vidu prestanak pandemije COVID-19.

13. VREDNOVANJE KURIKULUMA

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih. U skladu s

navedenim nužno je stvoriti okruženje i ozračje za slobodan dijalog u kojem će samovrednovanje i refleksije pojedinca biti nadopunjene refleksijama svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Prezentirati rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacija projekata i stvaralaštva djece).

Nadalje je nužno u zajedničkim raspravama tumačiti osnovne vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumu te ih prevesti u konkretne okvire dječjeg vrtića Brat Sunce.

Posebno, obzirom na vjersku orijentaciju potrebno je tumačenje duhovnih vrijednosti: uvjerenje o vrijednosti i jedinstvenosti ljudskog života - identitet, empatija, odgovornost, sloboda, dobrota, tolerancija, zdravlje, održivi razvoj, briga za okolinu, transcendentnost, poznavanje kulturne baštine i razvijanje domoljubnih osjećaja. Posebno nas zanima kako u različitim situacijama igre, učenja, poučavanja te svakodnevnih standardnih aktivnosti omogućiti ostvarivanje osobne i tjelesne, obrazovne, emocionalne i socijalne dobrobiti djeteta. Upravo taj dio Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje predstavljat će univerzalnu i jedinstvenu orijentaciju našeg Vrtića.

Izvori informacija o kvaliteti ustanove mogu se pronaći u Godišnjem planu i programu, Godišnjem izvješću, Ljetopisu i promidžbenim materijalima, ali i aktivnostima Vrtića izvan vrtićkog okruženja. Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijevamo vrednovanje našeg odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikujemo unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane sudionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove. Vrednovanje unutar ustanove vršiti ćemo od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgojitelja, te odgojiteljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje.

Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, stoga smo usmjereni prema trajnom promišljanju i unaprjeđenju prakse.

14. ZAKLJUČAK

Dječji vrtić Brat Sunce nastoji djetetu omogućiti cjeloviti osobni razvoj jer je to pretpostavka dobrog snalaženja djeteta u svijetu koji ga okružuje. U današnjem traženju temeljne odgojno-obrazovne paradigme koja bi jamčila cjelovit odgoj, katolički vrtić teži tome da uspostavi ravnotežu između duhovnog i materijalnog, racionalnog i intuitivnog, kvalitativnog i kvantitativnog.

Ovim kurikulumskim usmjerenjem promišljalo se o stvaranju preduvjeta kako bi se svako dijete razvijalo u svojoj bitnosti, neponovljivosti i u skladu s tim razvijalo znanja, kompetencije, potencijale koje u sebi nosi ali i vrednote koje su temelj osobnosti.

15. POPIS LITERATURE

1. Nacionalni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, MZOS, Zagreb (2014.)
2. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, AZOO, Zagreb (2014.)
3. Humanističko razvojna koncepcija, Zavod za školstvo RH, Zagreb (1991.)
4. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Zavod za školstvo RH (1991.)
5. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19)
6. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10)
7. Program katoličkog vjerskog odgoja djece predškolske dobi, NKU-HBK i AZOO, Zagreb (2001.)
8. Biblija, KS, Zagreb (1980.)
9. Katekizam Katoličke Crkve, HBK-GK, Zagreb (1994.)
10. Blažević, B., Pišković, M., Njihovo je kraljevstvo nebesko, KS, Zagreb (2001.)
11. Čudina-Obradović, Profaca, Starc, Letica, Pleša, Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing, Zagreb (2004.)
12. Jesper, J., Vaše kompetentno dijete, Naklada Pelago, Zagreb, (2008.)
13. Milanović, M., Pomozimo im rasti: Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja, Golden marketing, Zagreb (2014.)
14. Maleš, Milanović, Stričević; Živjeti i učiti prava – odgoj za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja, FF, Zagreb (2003.)
15. Šagud, M., Odgajatelj - reflektivni praktičar, Viša učiteljska škola Petrinja (2005.)
16. Vujičić, L., Istraživanje kulture odgojno-obrazovne prakse, Mali profesor, Zagreb (2011.)
17. Petrović Sočo, B., Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Mali profesor, Zagreb (2009.)
18. Mendeš, B., Zbornik stručnih radova i iskustva odgojno-obrazovne prakse; Dijete, igra, stvaralaštvo, Filozofski fakultet u Splitu, Split (2016.)
19. Miljak, A., Razvoj kurikuluma ranog odgoja, Mali profesor, Zagreb (2015.)
20. Bruner, J. S. Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb (2000.)

Sukladno članku 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97., 107/07., 94/13., 98/19, 57/22) i Statuta DV Brat Sunce, Upravno vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj 29. rujna 2022. donosi KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BRAT SUNCE.

Ravnateljica

Nevenka Krajač, s. Anita

Predsjednica Upravnog vijeća

prof. dr. sc. Blaženka Mandarić, s. Valentina